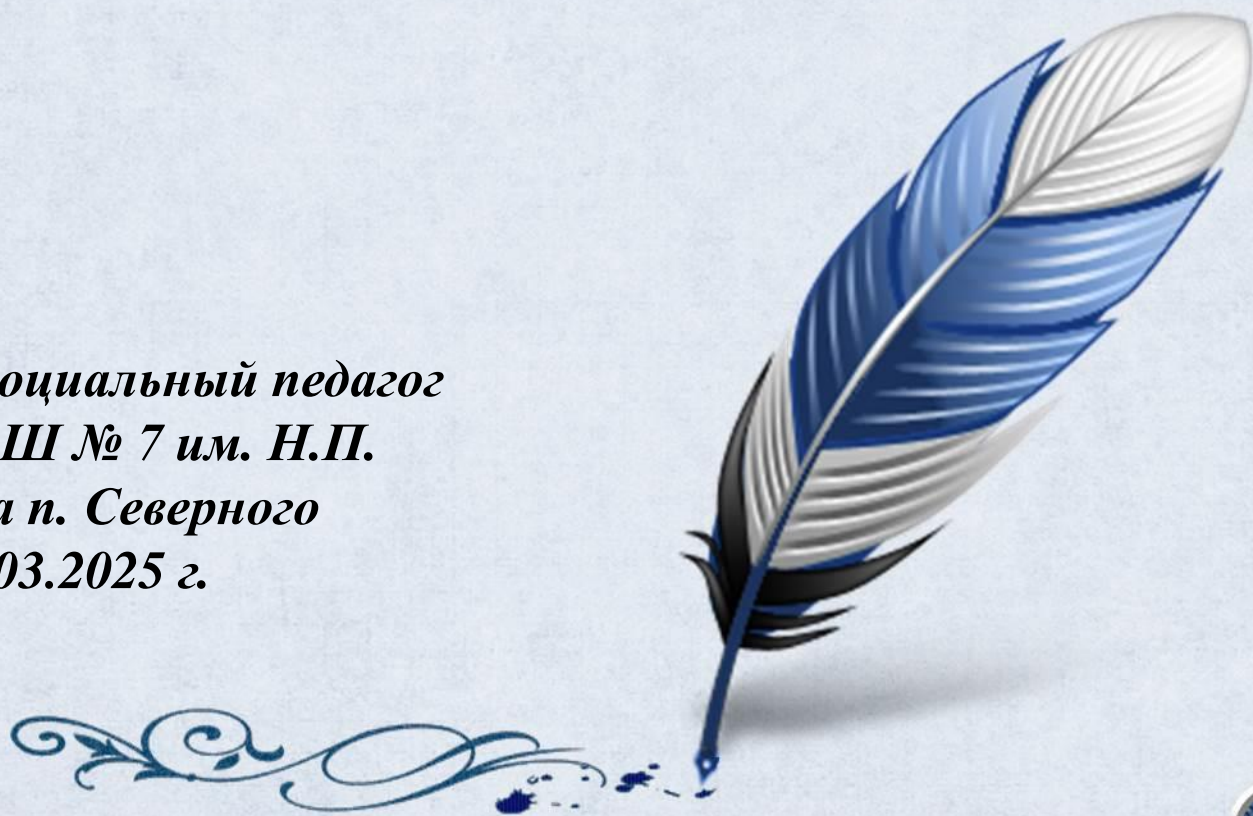


Система профилактической работы в школе с обучающимися «группы риска»

***Выполнила социальный педагог
МБОУ СОШ № 7 им. Н.П.
Иванова п. Северного
27.03.2025 г.***



*Вот он, сидит перед нами, взгляните:
Сжался пружиной, отчаялся он.
С миром оборваны тонкие нити,
Словно стена без дверей и окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... Поздно учили...
Нет!!! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли.*

С.Давидович



Дети «группы риска»

Дети с различными формами психологической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении с нарушением норм и требований ближайшего окружения: семьи, общества, школы

Проблемы детей «группы риска»:

- в обучении;
- во взаимоотношении со сверстниками;
- во взаимоотношении с родителями;
- рисковое поведение, в том числе различного рода зависимости;
- комплексные проблемы.



Их проявлением может быть:

1. нарушение поведения (от замкнутости до агрессии);
2. эмоциональное неблагополучие (плаксивость, вспышки гнева и т. д.);
3. пропуск уроков и учебных дней без уважительной причины;
4. нарушение общепринятых норм поведения (совершение противоправных действий)

Нарушения функций семейного воспитания

- ◎ Деструктивное поведение родителей
- ◎ Грубые искажения детско-родительских отношений
- ◎ Уклонение родителей от своих обязанностей, нежелание ответственно исполнять свой родительский долг



Основные причины асоциального поведения детей

1. отсутствие четких социально-экономических перспектив развития, низкий прожиточный минимум в семье
2. попустительское отношение родителей к воспитанию детей жестокое отношение к детям (насилие) или пренебрежение их нуждами в семье и школе
3. психогенный фактор (наличие психопатологической симптоматики, поведенческих расстройств)
4. индивидуальные психосоматические особенности, затрудняющие социальную адаптацию подростков



Работа классного руководителя по выявлению учащихся «группы риска»

Организационная работа:

- Составление социально-педагогического паспорта класса.
- Составляет характеристики на детей «группы риска».
- Выявляет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Работа с родителями:

- Осуществляет связь с родителями.
- Посещает семьи детей «группы риска».
- Проводит консультации для родителей (совместно с социальным педагогом, психологом).

3. Работа с учащимися:

- Осуществляет контроль за посещаемостью занятий учащихся.
- Осуществляет контроль за текущей успеваемостью.
- Способствует вовлечению трудных детей в кружки и секции.
- Проводит профилактические беседы с детьми "группы риска".



Для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого ребенка, сведения о котором поступили в банк данных, социальный педагог работает с ребенком, с классным руководителем, учителями и родителями с целью выяснения ситуации. Деятельность социального педагога на этом этапе включает:

- изучение индивидуальных особенностей ребенка и выявление его интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении, определение их причин, отслеживание истоков возникновения конфликтных ситуаций;
- исследование условий и особенностей отношений микросреды жизнедеятельности ребенка.

Дети попавшие в банк данных «группы риска», рассматриваются на Совете профилактики и ставятся на учет.



- Родителям отправляется уведомление о приглашении их на заседание Совета профилактики.
- Школьный Совет профилактики разрабатывает план профилактической работы с данным несовершеннолетним.
- Если несовершеннолетний ставится на учет по неуспеваемости, то для него может быть разработано индивидуальное расписание дополнительных занятий.
- На обучающегося «группы риска» заводится личное дело



Перечень документов личного дела несовершеннолетнего «группы риска»

1. Титульный лист
2. Копия протокола совета профилактики
3. Копия паспорта или свидетельства о рождении несовершеннолетнего.
4. Характеристика на обучающегося.
5. Заключение педагога-психолога по проведённым обследованиям.
6. План индивидуальной профилактической работы. Разрабатывается на 3 месяцев.
7. Рекомендации по работе для классного руководителя, педагогам-предметникам.
8. Отчёты классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога, а также общий итоговый отчёт с выводами о проделанной работе.
9. Подтверждающая документация о проделанной работе.
10. Акты посещения семьи.
11. Документы о снятии с учёта (копия протокола совета профилактики).



Работа с детьми «группы риска».

Деятельность социального педагога с детьми «группы риска» включает в себя множество различных направлений. Это и индивидуальная работа с ребёнком, это и работа с его окружением – друзьями, школьными товарищами и приятелями. В работу социального педагога, которую он проводит с детьми «группы риска» входит и его совместная деятельность с педагогами ребёнка – они могут дать ценную информацию о познавательной активности ребёнка, о его успехах в учебной деятельности. В деятельность социального педагога с детьми «группы риска» обязательно должна входить работа с семьёй ребёнка.



Алгоритм работы с учащимися «группы риска»

- ◎ Диагностика причин
- ◎ Диагностика семейного воспитания
- ◎ Диагностическая беседа с классным руководителем
- ◎ Анализ социальной ситуации ребенка
- ◎ Составление индивидуальной психологической карты обучающегося
- ◎ Взаимодействие с межведомственными службами
- ◎ Коррекционная беседа с родителями, с обучающимся, с классным руководителем
- ◎ Постоянное психологическое сопровождение



Социальный педагог:

Проводит анкетирование учащихся.

Организует встречи с родителями.

Составляет банк данных детей «группы риска».

Работа с педагогическим коллективом:

- Проводит консультации для учителей-предметников.
- Разрабатывает рекомендации по работе с детьми «группы риска» и доводит их до сведения педагогов.

Работа с родителями:

- Посещает семьи детей «группы риска» (совместно с классным руководителем) с последующим составлением акта посещения учащегося на дому.
- Проводит консультации для родителей.



Работа с учащимися:

- Посещает уроки с целью наблюдения за учащимися.
- Курирует успеваемость детей «группы риска» совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
- Проводит профилактические беседы с детьми «группы риска».
- Направляет детей «группы риска» (при необходимости) на консультацию к психологу.
- Занимается трудоустройством учащихся.

■ Если данная работа не приносит положительного результата, то встает вопрос о постановке ученика на внутришкольный профилактический учет.

■ Решение об этом принимает Совет профилактики школы.



Важное условие предупреждения возникновения у подростка серьезных социально-эмоциональных проблем и попадания его в "группу риска" – правильно организованная досуговая деятельность, которая может включать в себя:

- посещение кружков и секций (как в школе, так и за ее пределами);
- внеклассную деятельность в школе;
- экскурсии;
- туристические походы;
- участие в работе детских и подростковых общественных организаций и др.

- диалог – совместное принятие решения
- учет интересов обучающегося
- привлечение родителей к решению проблемы
- консультации психолога
- толерантность учителей – предметников
- создание положительного психологического климата вокруг ученика
- воспитание успехом (Портфолио)
- организация труда учащегося на уроке и во внеурочное время.



Варианты практических мероприятий для профилактической работы с детьми «группы риска». Тематические мероприятия для организации досуга детей:

деловые игры

акции

диспуты

круглые столы

воспитательные беседы по факту совершения того или иного девиантного поступка; лекции

специалистов, классные часы;

Смотр-конкурс



Перечень методик для выявления учащихся группы риска и определения причин трудностей в обучении и поведении

- Стандартизированный тест-опросник «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (А. Н. Орел).
- «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив авторов Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).
- «Шкала поиска острых ощущений» (М. Цукерман).
- Опросник «Диагностика агрессии и враждебности» (А. Басс, М. Пери; адаптация С. Н. Ениколопова, Н.П. Цибульского) или Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса–А. Дарки).
- Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» М.И. Рожкова, М.А. Ковальчук
- Методика «Доминирующий криминальный мотив». Ю.А. Малюшина



Упражнение №2 «Моя вселенная»

Школьникам раздаются «форматки» для черчения или рисования. В центре листа нужно нарисовать солнце и в центре солнечного круга написать букву «Я». Затем от этого «Я» - центра своей Вселенной – надо прочертить линии к звездам и планетам:

Мое любимое занятие...

Мой любимый цвет...

Мое любимое животное...

Мой лучший друг...

Мой любимый звук...

Мой любимый запах...

Моя любимая игра ...

Моя любимая одежда...

Моя любимая музыка

Мое любимое время года...

Что я больше всего на свете люблю делать...

Место, где я больше всего люблю бывать...

Мои любимые герои...

Я чувствую у себя способности к ...

Человек, которым я восхищаюсь больше всего на свете...

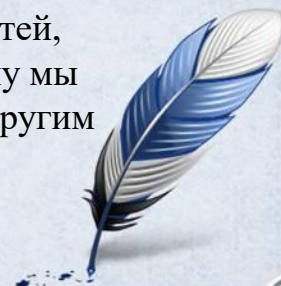
Лучше всего я умею ...

Я знаю, что смогу ...

Я уверен в себе, потому что...

Ведущий говорит о том, что «звездная карта» каждого показывает – у всех много возможностей, много того, что делает каждого из нас уникальным, и того, что для всех нас – общее. Поэтому мы нужны друг другу, и каждый человек может добиться в жизни успеха и сделать так, что бы другим людям рядом с ним было веселее и радостнее жить.

Окончание занятия.



Методика определения настроения. «Цветик-семицветик»

Нарисуйте цветок, состоящий из семи лепестков. Каждый его лепесток – это прожитый день недели, раскрась лепестки соответственно настроению, пребывавшему у тебя в эти дни:

- красный – восторженное;
- желтый – приятное;
- зеленый – спокойное;
- синий – грустное;
- черный – унылое.

Посмотри, какой цвет преобладает в твоем настроении?

Если они окажутся разными, то переменчивое настроение показывает, что твоя нервная система в порядке.

Если часто встречается один цвет, то ты либо равнодушный человек, либо совершенно не умеешь управлять своими чувствами, что непременно скажется на твоём здоровье.



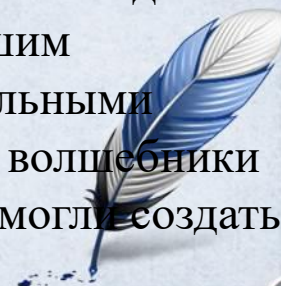
Добрые дела



Поздравили людей, которые трудятся в праздники и делают наши дни ярче, с наступающим праздником! Каждый из них получает особый подарок — ангелочков, сделанных своими руками! Это наши маленькие, но такие значимые символы заботы и поддержки.



В рамках акции "День добрых дел" наши ученики поздравили всех с наступающим Новым годом! Они дарили улыбки, делились хорошим настроением и, конечно, поздравительными открытками. Мы, ребята, настоящие волшебники — своими добрыми поступками мы смогли создать атмосферу радости и тепла!



Правовое просвещение

Ученики 10 класса организовали и провели увлекательную познавательную игру "Знатоки Конституции" для ребят из 6 и 7 классов!



Школьный отряд волонтеров



так хочется, чтобы частичка семейного тепла коснулась каждого солдата, который стоит на защите нашей Родины. Ребята нашей школы написали письма для солдат. Взрослые помогали писать малышам. Всё письма отправлены в зону СВО. А также готовят вкусные чаи, из трав, которые сами собрали и засушили в период летнего лагеря



СПАСИБО

